



# RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS DE GÉNERO EN LA UC

Recomendaciones de académicas UC



PONTIFICIA  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DE CHILE

Dirección de Equidad de Género  
Vicerrectoría Académica  
*Construyendo una UC con equidad*



Pontificia Universidad Católica de Chile.  
Dirección de Equidad de Género.  
Vicerrectoría Académica.  
<https://equidaddegenero.uc.cl/>

Año, 2023  
Contenido: Dirección de Equidad de Género  
Equipo Proyecto PUC20102  
“Formación Universitaria y Equidad de Género”

Ilustración y diseño: Pamela Ipinza.  
Fotografía: Dirección de Comunicaciones UC.

Colaboración: Francisca Rodríguez, Berta Faure.



Proyecto PUC20102  
“Formación Universitaria y  
Equidad de Género”

# RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS DE GÉNERO EN LA UC

“Fomentando una cultura universitaria más equitativa”

## **Agradecimientos:**

A las Direcciones de la Pontificia Universidad Católica de Chile que colaboraron en este material:

Dirección de Biblioteca

Dirección Académica de Docencia

Consejo Asesor de la Dirección de Equidad de Género

Y a las académicas de las distintas áreas disciplinares que colaboraron recomendando bibliografía con enfoque de género:

María Isabel Cortez

Gloria Jiménez-Moya

Lorena Amaro

Claudia Matus

Solange Rivera

Cecilia Rosales

Tania Zaviezo

Rukmini Becerra

## Presentación

La Universidad ha ido avanzando en el proceso de sensibilización y visibilización de la importancia de incorporar la equidad de género como eje fundamental en los desafíos que tenemos como comunidad, reconociendo que la experiencia universitaria debe ser parte integral del proyecto educativo. Este último se sostiene a partir de la misión, los principios y los valores de la Universidad Católica, impulsando la construcción de una sociedad en donde primen virtudes como la solidaridad, la justicia, la paz, el respeto por la diversidad, la equidad de género y el cuidado de la casa común (Plan de Desarrollo Estratégico UC 2020-2025).

El desafío de avanzar hacia comunidades más equitativas e inclusivas es parte de las preocupaciones que la Pontificia Universidad Católica de Chile ha trabajado desde el año 2018, período en el que se realizaron diversas iniciativas en esta materia, entre ellas, la conformación de la Comisión Mujer y Academia II, que además de impulsar la creación de la Dirección de Equidad de Género, enfatizó en la importancia de integrar la equidad de género en la impronta, el perfil de egreso y las prácticas pedagógicas de la Universidad (Decreto N°149/2019), siendo este ámbito uno de los ejes estratégicos prioritarios de esta dirección. El presente documento forma parte del conjunto de iniciativas que actualmente se están desarrollando en el marco del Proyecto “Formación Universitaria y Equidad de Género”, financiado por el Ministerio de Educación, y cuyo propósito es fortalecer una cultura de equidad de género a través de programas formativos dirigidos a todos los actores que conforman la comunidad universitaria.

En ese contexto, este material aporta sustantivamente a los desafíos que tenemos como Universidad de avanzar hacia prácticas formativas que incorporen el enfoque de género, reconociendo y visibilizando la importancia de considerar diversas voces en la generación y producción de conocimiento, propiciando la inclusión de esta perspectiva en la planificación de los cursos, en la elección de material bibliográfico y en las prácticas de nuestra comunidad docente.

Les invitamos a recorrer esta Guía, que genera reflexiones y facilita herramientas concretas para evidenciar por qué es relevante incorporar bibliografía con enfoque de género en los cursos, para luego entregar recomendaciones específicas, de destacadas académicas de nuestra Universidad, en distintas áreas disciplinares, de material bibliográfico con enfoque de género.



## Introducción

La presente Guía tiene como propósito orientar la incorporación de material bibliográfico con enfoque de género en los programas de pregrado y postgrado de la Pontificia Universidad Católica de Chile, favoreciendo la inclusión de la equidad de género en el proyecto educativo de la universidad.

Esta Guía contribuye a instalar capacidades y cimentar caminos para avanzar en materia de género en el ámbito educativo, fomentando la incorporación de perspectivas trabajadas por mujeres en las distintas áreas disciplinares, con el propósito de impactar en la formación universitaria. En ese sentido, el objetivo de este documento es orientar y motivar a la comunidad docente a incorporar el enfoque de género de manera transversal en la labor formativa, posibilitando climas educativos que fomenten la equidad en la construcción del conocimiento.

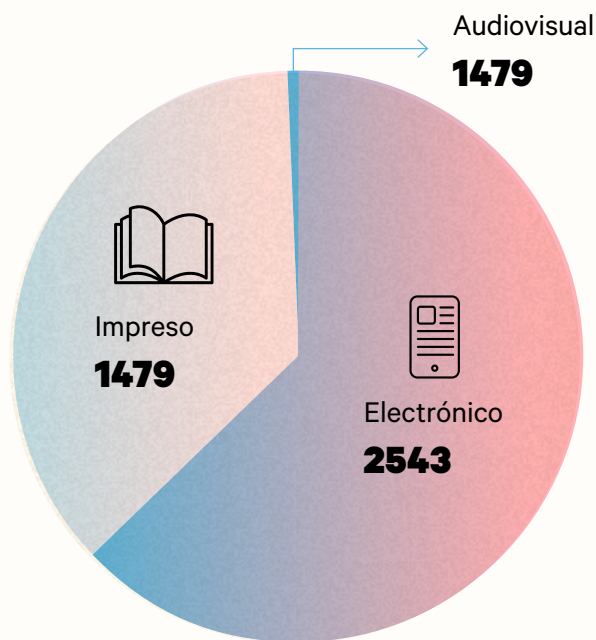
Para la Vicerrectoría Académica UC es primordial construir y favorecer el trabajo colaborativo y permanente en torno a la equidad de género, y de esa manera avanzar en conjunto hacia la consolidación de una comunidad universitaria más equitativa, inclusiva y diversa.

En el marco del Proyecto *“Formación Universitaria y Equidad de Género: Un desafío para sensibilizar e integrar el enfoque de género en la cultura de la comunidad UC”*, financiado por el Ministerio de Educación y liderado por la Dirección de Equidad de Género, se realizó un importante trabajo de revisión y sistematización de publicaciones con enfoque de género existentes en el Catálogo de Bibliotecas UC, incorporando diversos conceptos como criterios de búsqueda, que permitieran compilar un universo bibliográfico que se constituyera en un primer aporte para difundir y socializar la importancia de la equidad de género entre todos los actores de la comunidad universitaria.

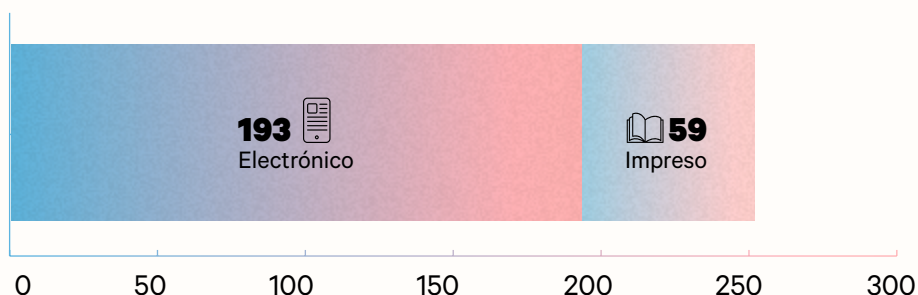
En ese contexto, y una vez culminado el proceso de revisión, se detectaron 4.034 títulos con enfoque de género ya disponibles en el catálogo de Bibliotecas UC, en todas las disciplinas, incluyendo material audiovisual, artículos de revistas, tesis, investigaciones y libros, en formato impreso y electrónico. A partir de ese trabajo, y considerando las nuevas adquisiciones bibliográficas que se han realizado en el marco del Proyecto *“Formación Universitaria y Equidad de Género”*, se espera contribuir significativamente a la co-construcción de una formación integral con enfoque de género, que reconozca y valore la contribución de mujeres en el desarrollo, la producción y la sustentabilidad de los distintos campos de conocimiento.

## Material bibliográfico adquirido en el marco del proyecto “Formación Universitaria y Equidad de Género”: **resguardando la disponibilidad, acceso y transversalización**

A continuación, se presenta la distribución del material bibliográfico sobre temáticas de género que la Universidad ya disponía previamente a la nueva adquisición.



En el marco del Proyecto Formación Universitaria y Equidad de Género se han adquirido más de 252 títulos nuevos en formato electrónico e impreso, los cuales se integran a los más de 4.000 títulos electrónicos, físicos y audiovisuales que componen el material de género disponible para toda la comunidad universitaria.



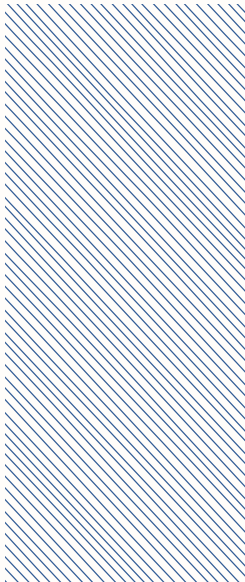
## Objetivos de la Guía para la incorporación del enfoque de género en la bibliografía de los cursos UC

### Objetivo general

Orientar a la comunidad docente y académica en la incorporación de material bibliográfico con enfoque de género en los cursos y programas de pregrado y postgrado de la UC.

### Objetivos específicos

- Entregar recomendaciones para identificar e incorporar material bibliográfico con enfoque de género en los cursos UC.
- Fomentar la relevancia de la contribución de las mujeres en la producción de conocimiento.
- Promover la institucionalización y transversalización del enfoque de género en la comunidad UC.
- Fortalecer la formación universitaria con enfoque de género, integrándola como un eje fundamental para el proyecto educativo de la UC.



### ¿Por qué incorporar bibliografía con enfoque de género?

Los esfuerzos de la Dirección de Equidad de Género (DEG) por adquirir mayor material bibliográfico de mujeres y con enfoque de género se enmarcan en el aporte a la difusión del conocimiento producido por mujeres y a la diversificación del conocimiento, entendiéndolo como portador de contextos geopolíticos y sociohistóricos.

De este modo, se considera que incorporar bibliografía con enfoque de género trae beneficios tanto para la formación del estudiantado como para la investigación. Entre ellos, podemos encontrar que utilizar más bibliografía de mujeres, y con enfoque de género:



## **ENTREGA UN CONOCIMIENTO MÁS INTEGRAL DE LAS DISCIPLINAS Y DE LA REALIDAD**



Los conocimientos situados nos muestran que conocer múltiples miradas ayuda a comprender la realidad y fenómenos complejos que afectan de manera distinta a todas las personas. Estudiar a más mujeres permite a los/as estudiantes conocer teorías, investigaciones, miradas, que no han estudiado antes y que aporta al entendimiento de sus disciplinas.

Se visibiliza el aporte relevante de mujeres académicas e investigadoras que servirán de ejemplo y de motivación para que más estudiantes proyecten su futuro en las áreas de ciencia, tecnología, conocimiento e innovación.

## **PRESENTA MÁS REFERENTES FEMENINOS QUE SIRVEN DE EJEMPLO PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES**



## **FORMA AL ESTUDIANTADO PARA ENFRENTAR DE MEJOR MANERA LOS DESAFÍOS EN SU FUTURO LABORAL**



Tener conocimiento sobre género ayudará a los/as futuras profesionales a comprender de forma acabada desafíos y fenómenos que deben considerar las particularidades del género a la hora de buscar soluciones (MICITEC, 2021).

Como las mujeres son menos citadas y reapropiadas que los hombres (Pérez Bustos, 2016), presentar más estudios de mujeres a los y las estudiantes, fomentará el uso de referentes femeninas en sus trabajos e investigaciones.

## **AYUDA A DISMINUIR LA BRECHA DE GÉNERO EXISTENTE EN LA DIFUSIÓN DE CONOCIMIENTO**



## VALIDA LOS CONOCIMIENTOS PRODUCIDOS POR MUJERES →

Como el conocimiento tiende a considerarse universal y neutral, el incorporar más visiones y perspectivas, valida y demuestra que todo el conocimiento, y los métodos asociados, son valiosos, y agregan, desde su particularidad, información sustancial para la comprensión de la realidad (Palacios Ibáñez, 2009).

El conocimiento que se ha entregado a lo largo de los años ha sido, principalmente androcéntrico, por lo que, presentar más estudios de mujeres permitirá al estudiantado cuestionarse, repensar, replantear y complementar el conocimiento que han adquirido.

## CUESTIONA EL CONOCIMIENTO HEGEMÓNICO ←

## PROMUEVE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO →

Conocer como se producen las desigualdades entre hombres y mujeres y las relaciones de poder que sostienen estas diferencias, fomenta las prácticas de docencia e investigación más equitativas.

Antes de planificar los programas de los cursos, repensar el conocimiento que se está entregando y que se quiere entregar. Considerar el conocimiento situado y la necesidad de diversificarlo para enriquecer la comprensión de la realidad y de las distintas disciplinas. También poner atención a contenidos sexista que puedan estar presentes en algunos materiales bibliográficos.

## CUESTIONA LA VISIÓN ANDROCÉNTRICA DEL CONOCIMIENTO ←

## **INCLUYE AUTORAS A LA BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DEL PROGRAMA**



Revisar la producción académica de mujeres, no sólo a quienes incorporan el enfoque de género, sino también a quienes estudien los contenidos tradicionales a revisar durante el curso.



## **INCORPORA LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LOS CONTENIDOS DEL CURSO**

Significa ampliar la visión teórica de la disciplina, permitiendo conocer nuevas teorías, posturas y problemáticas de género que no han sido abordadas con anterioridad.

## **PROMUEVE LA BÚSQUEDA AUTÓNOMA DE MATERIAL DE MUJERES**



Además de presentar bibliografía obligatoria con mujeres, se podría recomendar: bibliografía complementaria, foros, bibliotecas feministas online, material audiovisual, el proyecto de género e interseccionalidad de Bibliotecas UC.





PONTIFICIA  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DE CHILE

Dirección de Equidad de Género  
Vicerrectoría Académica  
*Construyendo una UC con equidad*

